ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES FORMATO CARACTERIZACIÓN DE APOYOS EN RELACIÓN AL DESARROLLO	Código: FOR-PSS-017 Versión: 2 Fecha: Memo I2024017919 – 03/07/2024 Página: 1 de 8

Nombre: Eymy Lucia Romero Marin
Tipo de documento: RC. Número de documento: 1206225948
Fecha de nacimiento: 16/05/2020 Edad: 4 años 3 meses.
Diagnóstico médico: No aplica
Tipo y clase de discapacidad: No aplica
Alteración en el desarrollo: Del habla y del lenguaje.
¿La niña o niño recibe proceso terapéutico? Si: X No: ___ Cuantos dias a la semana: Dos días a la semana
Localidad: Bosa Unidad operativa: Jardin Infantil Cofinanciado Raíces
Nivel: Pre Jardín.
Fecha de inicio del diligenciamiento del documento: 03/09/2024.
Fecha de finalización de diligenciamiento del documento: 18/09/2024.
Número de caracterización: #2.

DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO

A continuación se encuentran descritas las fortalezas, potencialidades, habilidades y procesos de desarrollo de la niña o el niño que esta siendo acompañado por el profesional en educación especial: Diligencie la información requerida

Eymy Romero logra realizar control de esfinteres de manera adecuada, logra realizar el proceso de limpieza de manera independiente con la supervisión de un adulto. Desde los procesos de alimentación, la niña logra realizar la acción de manera independiente, pero requiere del apoyo verbal del adulto como medio de motivación; una forma de motivarla para el consumo de los alimentos es diciendole "la princesa MOANA le gusta comer come princesa MOANA", sonrie y luego procede a consumir los alimentos. No requiere apoyo para movilizarse, sin embargo para subir o bajar escaleras requiere apoyo intermitente mano sobre mano (fisico) del adulto para ejecutar la acción. Requiere apoyo verbal Constante para el proceso de higiene personal y aseo

Por otra parte, para las actividades como el juego, experiencias artisticas, exploración del entorno y experiencias literarias; requiere de apoyos intermitentes, apoyo mano sobre mano, apoyo verbal, modelamiento y refuerzo positivo verbal constante, con el fin de generar mayor motivación y participacion dentro de las diferentes experiencias.

Aun no reconoce en su totalidad los rituales, pero participa por proceso de imitación y requiere de apoyo verbal para llevar á cabo las diferentes acciones.

Realiza contacto visual, responde a su nombre aunque es importante y necesario el llamado en reiteradas ocasiones con el fin de que logre atender al llamado. Así mismo, sus procesos y tiempos atencionales son cortos, el seguimiento instruccional debe ser de uno o dos comandos para mayor comprensión y ejecución; pierde el interés con facilidad ante experiencias muy planas (de poca motivación o gusto para ella).

Eymy se comunica de forma verbal con sus pares y los adultos, se le dificulta construir frases o narrar un suceso, sin embargo hace uso de gestos, sonidos y palabras para dar a conocer sus intereses, emociones, gustos y/o necesidades. Tiene una intención comunicativa alta, realiza preguntas sencillas como -¿Quién es él?, ¿Cómo se llama?, etc. con el fin de generar un diálogo = interactuar con sus pares y adultos. También, realiza ecolalia para responder cuando se le pregunta algo, es por ello que es necesario aclararle y dar palabras y respuestas claves que sean útiles para dar respuesta ante lo que se le pide y no quede solo en una repetición oral-verbal.

Desde el proceso de autonomía, la niña requiere de apoyo verbal para dirigir algunas acciones que realiza de manera independiente pero que inicialmente le cuestan. Por otra parte, en ocasiones sus procesos de regulación se le dificultan, generando una agresión hacia algunos de sus compañeros, es por ello que requiere apoyo verbal del adulto para regular sus comportamientos y favorecer la participación de la niña con sus pares, explicándole la importancia de no agredir, establecer límites y normas dentro y fuera de los espacios que la rodean.

De acuerdo a su observación de la niña o el niño, Indique en las siguientes tablas la necesidad de productos de apoyo[1], la intensidad de uso, de los acompañamientos por actividad o habilidad. Recuerde que se clasifican de menor a mayor intensidad en: Ninguno (N), Intermitente (I), Limitados (L), Extensos (E) y Generalizados (G). Diligencie la información requerida e indique con una X el nivel

Actividades de la Vida Diaria (AVD)							
Actividades orientadas al cuidado propio del cuerpo que se realizan a lo largo del día y requieren un nivel de independencia							
ACTIVIDAD	APOYO REQUERIDO PARA LA ACTIVIDAD (marque con una x)						DESCRIPCIÓN DE APOYO
Control de esfínteres	N X	I	L	E	G	No aplica	No aplica.
Alimentación	N	I X	L	E	G	No aplica	Requiere de apoyo verbal y en ocasiones mano sobre mano para el consumo efectivo de los alimentos.
Movilidad	N	I X	L	E	G	No aplica	Requiere apoyo mano sobre mano (apoyo físico), para subir o bajar las escaleras en ocasiones.
Higiene personal y aseo	N	I X	L	E	G	No aplica	Requiere apoyo verbal constante para la ejecución de la acción.

1 "estos apoyos se reflejan en actividades y habilidades tomadas y adaptadas de las ocho dimensiones propuestas por Schalock y Verdugo (2002/2003) en el modelo de calidad de vida; las siguientes definiciones, se conjugan con el tipo de apoyo que requiere la niña, el niño o adolescentes y permite establecer el camino para favorecer su participación en los diferentes entornos". Pág. 9 Lineamiento LIN-PSS-023

INDIQUE EL NIVEL DE APOYO ACTIVIDAD DE LA VIDA DIARIA (AVD) (Marque con una X)			
Intermitente o limitado	X	Extenso o generalizado	NO REQUIERE APOYO

Actividades Instrumentales de la Vida Diaria (AIVD)						
Actividades destinadas a la interacción con el medio						
ACTIVIDAD	APOYO REQUERIDO PARA LA ACTIVIDAD (marque con una x)					DESCRIPCIÓN DE APOYO
	N	I	L	E	G	
Elige, crea o participa en el juego.		X				Requiere apoyo verbal y apoyo mano sobre mano para participar con sus pares.
Explora el entorno en donde se encuentra.		X				Requiere de apoyo verbal para el proceso de exploración.
Crea o participa de experiencias artísticas		X				Requiere de apoyo verbal, modelamiento y mano sobre mano.
Crea o participa de experiencias literarias.		X				Participa de las experiencias pero requiere de apoyo verbal para mantener la atención.
Reconoce y participa en los rituales.		X				Participa de los rituales por proceso de imitación; requiere de apoyo verbal para realizar las diferentes acciones

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES FORMATO CARACTERIZACIÓN DE APOYOS EN RELACIÓN AL DESARROLLO	Código: FOR-PSS-017 Versión: 2 Fecha: Memo I2024017919 – 03/07/2024 Página: 5 de 8

INDIQUE EL NIVEL DE APOYO ACTIVIDAD DE LA VIDA DIARIA (AIVD) (Marque con una X)		
Intermitente o limitado	Extenso o generalizado	NO REQUIERE APOYO

HABILIDADES COMUNICATIVAS todas aquellas habilidades con las que los niños y niñas cuentan para significar y manifestar sus pensamientos, necesidades, sentimientos, emociones al mundo que le rodea, incluye aquellas formas verbales, corporales, gestuales, signadas, gráficas y/u orales o a través de sistemas comunicativos.							
COMPONENTES	HABILIDADES	Apoyo requerido (Marque con una X)					DESCRIPCIÓN DE LAS HABILIDADES OBSERVADAS
Lenguaje comprensivo	Reconocimiento de la intención del hablante	N	I X	L	E	G	Realiza contacto visual, responde a su nombre aunque requiere de ser llamada de forma reiterativa.
	Conceptualización del mundo con su propio lenguaje	N	I X	L	E	G	Tiene seguimiento instruccional básico, requiere de apoyo constante y apoyo verbal.
	Conocimiento del mundo que le rodea (vocabulario, relaciones entre objetos y entre eventos.)	N	I X	L	E	G	Responde y hace uso del lenguaje oral, los gestos naturales y demás para dar a entender lo que requiere.
	Respuesta a la interacción con el otro	N	I X	L	E	G	Se le dificulta mantener una conversación, sus procesos atencionales son intermitentes, pierde el interés con facilidad.
Lenguaje expresivo	Intención comunicativa: verbal - no verbal - viso gestual	N	I X	L	E	G	Tiene intención comunicativa; se comunica de forma verbal y algunos gestos.
	Conceptualización del mundo con su propio lenguaje	N	I X	L	E	G	realiza preguntas sencillas en ocasiones hacia sus mismos compañeros.
Lenguaje expresivo	Uso de vocabulario - para modalidad verbal y viso gestual (tenga en cuenta edad, contexto y momento de desarrollo)	N	I X	L	E	G	Hace uso de la modalidad Oral-verbal. Se comunica por medio de la ecolalia.

	Iniciativa de interacción con el otro: uso de fórmulas sociales: verbal - no verbal - viso gestual verbal - no verbal - viso gestual (toma de turnos, temas conversacionales juegos de roles y atención conjunta)	N	I X	L	E	G	El proceso de toma de turno se le dificulta, requiere de apoyo verbal del adulto. Sus procesos atencionales son intermitentes

INDIQUE EL NIVEL DE APOYO PARA LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS (Marque con una X)			
Intermitente o limitado	X	Extenso o generalizado	NO REQUIERE APOYO

HABILIDADES SOCIALES						
Comportamiento o tipo de pensamiento que lleva a resolver situaciones, conflictos o tareas y propician autonomía y autodeterminación, relaciones interpersonales						
ACTIVIDAD	APOYO REQUERIDO PARA LA ACTIVIDAD (marque con una x)					DESCRIPCIÓN DE APOYO
Autonomía	N	I X	L	E	G	Requiere de apoyo verbal para dirigir algunas acciones que realiza de manera independiente pero al principio le cuestan
Autoregulación	N	I X	L	E	G	Requiere de apoyo verbal constante para regular sus comportamientos y no agredir a sus pares.
Relación con los sus pares	N	I X	L	E	G	Requiere de apoyo del adulto para establecer límites que favorezcan la participación de la niña con sus pares.
Relación con los adultos	N X	I	L	E	G	No aplica

INDIQUE EL NIVEL DE APOYO PARA LAS HABILIDADES SOCIALES (Marque con una X)		
Intermitente o limitado X	Extenso o generalizado	NO REQUIERE APOYO

La niña o el niño requiere algún productos de apoyo de baja complejidad[2] o sistema de comunicación:
Sí: __ No: X

De acuerdo a la respuesta anterior diligencie la siguiente tabla

Productos de apoyo de baja complejidad para garantizar la participación de la niña o el niño en la modalidad o servicio						
NOMBRE DEL PRODUCTO	OBJETIVO DEL PRODUCTO	DESCRIPCIÓN DEL USO DEL PRODUCTO	Intensidad de apoyo para el uso del producto (marque con una x)			
			I	L	E	G
			I	L	E	G
			I	L	E	G
			I	L	E	G

Agregue los espacios que considere pertinentes.

De acuerdo a su observación de la niña o el niño, Indique la intensidad de apoyo[3] requerido para su participación en las diferentes experiencias o rituales del jardín infantil:

Intermitente a limitado__X__ Extenso a generalizado_____ No requiere_____

2 Producto de apoyo de baja complejidad: "cualquier producto fabricado especialmente o disponible en el mercado, para prevenir, compensar, controlar, mitigar o neutralizar deficiencias, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación" (Norma ISO 9999-2007).
3 Recuerde que se clasifican de menor a mayor intensidad en: Intermitente, Limitados, Extensos y Generalizados.

De acuerdo a lo anterior la niña o el niño ingresa a la estrategia: Si X No___

Elaborado por: Heady Dayanna Rosero Fontecha

Socializado a la o el profesional[4]: Luz Helena Hoyos.

Rol de profesional: Atención a la primera infancia.

Observaciones de la profesional a quien se le socializo el formato:

Durante el proceso con la niña en el jardín se evidencia que aún presenta dificultad en su proceso de lenguaje. aunque ella busco la manera de expresar sus sentimientos y necesidades, a nivel de socialización con sus pares se continuara realizando actividades que promuevan una mejor convivencia.

Fecha de socialización: 19/09/2024.

Firmas de los agentes educativos participantes:

Nombre completo: Luz Helena Hoyos Ayzola

Rol: Profesional de atencion a Primera Infancia

Nombre completo: _____

Rol _____

4 Este formato deberá ser socializado a la profesional de atención directa a la primera infancia, con el propósito de planear acciones articuladas de acompañamiento pedagógico y ajustes razonables que garanticen la participación en cada una de las experiencias y rituales que se viven en los servicios de educación inicial.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES FORMATO CARACTERIZACIÓN INICIAL	Código: FOR-PSS-013 Versión: 3 Fecha: Memo I2024017919 – 03/07/2024 Página: 1 de 6

Localidad: Bosa. Unidad operativa: Jardin Infantil Cofinanciado Raices
Nivel: Prejardin.
Fecha de inicio del diligenciamiento del documento: 19/09/2024.
Fecha de finalización de diligenciamiento del documento: 19/09/2024.
Elaborado por: Heady Dayanna Rosero Fontecha.

La niña o el niño ingresa por ruta:
ruta de acceso local[1] _____ ruta de acceso por proceso de observación[2] X.

I. Información general de la niña o el niño:

Nombre: Eymy Lucia Romero Marin.
Tipo de documento: R.C.
Número de documento: 1206225948
Fecha de nacimiento: 16/05/2020 Edad: 4 años. 4 meses
Diagnóstico médico: No aplica
Tipo y clase de discapacidad: No aplica.
Alteración en el desarrollo: Del habla y del lenguaje.
Indique el nivel de apoyo para garantizar la participación de la niña o el niño :

Intermitente a limitado X Extenso a generalizado _____

II. Información sobre atención en salud:

Afiliación al sistema de salud: si X no____ Entidad: Famisanar - Colsubsidio.
Régimen: contributivo X subsidiado_____ sin afiliación____
En caso de emergencia donde lo atienden: Clinica Infantil de Colsubsidio
¿recibe proceso terapéutico? si X. no____
Institución: IPS Semillas de Vida.
Áreas de las que recibe terapia: Fonoaudiologia, T. Ocupacional y psicologica.
Días y horario en el que asiste: Miercoles 2-5 pm.
Enfermedades que ha presentado o presenta actualmente:
No aplica.

Recomendaciones médicas:
No aplica.

1 Esta ruta refiere al acceso de niñas, niños con discapacidad y alteraciones en el desarrollo y adolescentes con discapacidad a las diferentes modalidades, como resultado de una búsqueda activa, referenciación de otra entidad o solicitud voluntaria de sus familias.
2 Esta ruta hace referencia, a la identificación de niñas, niños con discapacidad o alteraciones en el desarrollo y adolescentes que ya participan en las modalidades de atención, mediante el "Proceso de Observación". Lineamiento Estrategia Entre Pares. Pág. 28 LIN-PSS-023

¿consume medicamentos? Si _____ No X

¿Cuáles?
No aplica.

III. Información familiar:

Nombre completo de la madre: Lisbeth Andrea Marin Bravo.
Nombre completo del padre: Alfonso Santiago Romero. Vera.
Contactos: 3138234193 -
Dirección de vivienda: Kra 78 N #60 A 32 Sur.
Barrio: Bosa Estación.
La niña o el niño tiene hermanas o hermanos: Si _____ No X
Indique nombre completo y edades:
No aplica.

Personas con quien vive:
Abuela materna, Tio materno y mamá.

IV. Acercamiento a la historia de vida:

¿La niña o el niño ha estado en otro escenario de educación inicial Si _____ No X.
¿cuál?
No aplica
Observaciones:
No aplica.

¿Cómo transcurrió la gestación y el nacimiento?
Embarazo a termino, mamá con bajo peso. Parto natural. Estuvo hospitalizada 4 días por hipoglicemia por no succión inicial.

¿Dónde nació? Clinica Materno Infantil. ¿Cuánto pesó? 1350 gr.
¿Cuánto midió? 57 cm.

¿Cómo fue el período de lactancia materna?
Se le dificultó la succión inicialmente, tuvieron apoyo de fonoaudiologia para aprender este proceso.
Consumió leche materna casi hasta los dos años.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES FORMATO CARACTERIZACIÓN INICIAL	Código: FOR-PSS-013
		Versión: 3
		Fecha: Memo I2024017919 – 03/07/2024
		Página: 3 de 6

V. Proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Proceso de desarrollo de la niña o el niño:
Gateo a los 5 meses, fué una nina muy pila. A los 4 meses se sentó. Caminó al año. y 4 meses sin dificultad. La parte de la comunicación se le dificulto, inicio el balbuceo al año y 8 meses. Hablaba y dejaba de hacerlo por momentos.

Actividades de la vida diaria (AVD)[3]:

controla esfínteres Si X No ____

Describa su proceso de higiene personal y aseo
Va solita al baño, hace proceso de cepillado sola pero se le realiza refuerzo por parte del adulto. Se pone el pantalón sola, se viste y desviste. Se baña sola con apoyo y supervisión. del adulto.

Sueño y vigilia:
Duerme toda la noche en el jardin tambien duerme durante el ritual. En casa se acuesta tipo 8.9 pm y se levanta a las 7 am.

Ritual de alimentación:
Consume los alimentos de manera independiente, sabe manejar el tenedor para el proceso de alimentación.
le gusta mucho; la pasta, el mango, la sopa.
No le gusta; Aguacate, espinaca, la sandia, la ahuyama. e higado.

Tiene alguna restricción para la alimentación: Si ____ No X.
Cuenta con soporte médico de la restricción: Si ____ No X.
¿Cuáles?

3 Actividades orientadas al cuidado propio del cuerpo que se realizan a lo largo del día y requieren un nivel de independencia, por ejemplo: control de esfínteres (incluye el control completo y el vaciado voluntario de vejiga e intestinos); alimentación (proceso de llevar la comida o líquidos desde el plato o vaso a la boca); movilidad (moverse de una posición a otra, así como movilidad en la cama, sofá, silla de ruedas, de ambulación y transporte de objetos). Cabe indicar, que estas se complejizan conforme a la edad de la persona. Lineamiento Estrategia Entre Pares. Pág. 10 LIN-PSS-023

No aplica.

Movilidad:

Requiere algún apoyo para su movilidad: Si _____ No X

¿cuál?

No aplica

Actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD)[4]:

¿Qué sitios frecuentan parques, bibliotecas, centros comerciales?

Parque, piscina. y centros comerciales.

¿tiene algún juguete u objeto favorito?

Si una muñeca Mohana y un peluche de Garfield.

¿a qué juegan?

Juegan a la cocinita, a la profesora, con plastilina a hacer muñequitos y a leer.

¿qué juego le gusta más?:

Jugar a la plastilina.

Habilidades comunicativas[5]

¿requiere sistema de apoyo para la comunicación? Si _____ No X.

¿cuál?

No aplica.

4 actividades destinadas a la interacción con el medio, por ejemplo, jugar, explorar, crear o participar de experiencias artísticas, crear o participar de experiencias literarias, reconocer y participar en los rituales que se desarrollan en diferentes entornos. Lineamiento Estrategia Entre Pares. Pág. 10 LIN-PSS-023

5 procesos que permiten la comunicación: hablar, escuchar, escribir (no necesariamente hace referencia al código lecto-escrito, también hace referencia al dibujo y la pintura, en la cual niñas y niños expresan infinidad de intenciones y pensamientos) e incluye lenguaje receptivo, comprensivo (habilidad para comprender lenguaje oral, lengua de señas colombiana, y otros sistemas de comunicación); lenguaje expresivo (habilidad para expresar con el propósito de comunicar usando su lenguaje adquirido); lenguaje oral, lengua de señas colombianas y otros sistemas de comunicación (no solo se limita a lo verbal, sino también a la forma en que el cuerpo y su movimiento comunican). Lineamiento Estrategia Entre Pares. Pág. 10 LIN-PSS-023

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES FORMATO CARACTERIZACIÓN INICIAL	Código: FOR-PSS-013 Versión: 3 Fecha: Memo I2024017919 – 03/07/2024 Página: 5 de 6

¿cómo se comunica la niña o el niño?
De forma verbal (palabras y frases sencillas), en ocasiones guia al adulto, toma al adulto del rostro para obtener la atención.

Habilidades sociales[6]

¿quiénes son los adultos con los que más se relaciona la niña o el niño?
Con mamá, abuelitas y papá.

¿tiene niñas o niños que sean sus amigas/amigos y jueguen con él o ella?
Tiene un primito que se ven de vez en cuando y un vecino que tiene su misma edad.

VI. Acciones para garantizar la participación con equidad de la niña o el niño en el servicio de educación inicial:

Retos y expectativas sobre el ingreso a la unidad operativa:
Que continue evolucionando en su fluidez del habla, que reconozca sus emociones y control de estas.

Apoyos y facilitadores en la vida familiar para el desarrollo de la niña o el niño:.
El papá y las abuelitas contribuyen este desarrollo

Barreras en el entorno para el desarrollo de la niña o el niño:
La eps para el proceso terapeutico.

6 comportamiento o tipo de pensamiento que lleva a resolver situaciones, conflictos o tareas y propician autonomía y autodeterminación, relaciones interpersonales (afecto, respeto, tolerancia, aprecio y contacto con el otro); diferenciar conductas sociales (saludar, presentarse, conversar, esperar turnos, compartir, colaborar, manejo de emociones, reconocimiento de los niveles de autoridad); egoismo, peleas, celos; autodeterminación (posibilidad de elegir entre alternativas, plantearse intereses propios, reconocer las limitaciones y pedir ayuda apropiada, resolver imprevistos, sostener gustos y preferencias personales); seguridad (reconocimiento de reglas de seguridad en el jardín infantil y en diferentes contextos, percepción del riesgo). Lineamiento Estrategia Entre Pares. Pág. 10 LIN-PSS-023

Describa las acciones que adelantaría de forma prioritaria para fortalecer las políticas, culturas y prácticas inclusivas en el servicio de educación inicial:
Se realizan ajustes pedagógicos, modelamiento y se suministra información pertinente a los profesionales en atención a la primera infancia.

¿se realizaran ajustes en los tiempos de permanencia en el jardín infantil? Si X. No ____

¿cuáles?
Sale al medio dia los Miercoles por proceso terapeutico.

VII: Observaciones:
Atiende más al nombre de Lucia porque en casa la llaman así.
Es importante motivarla de forma verbal.
No le gustan los alimentos viscosas.

Firmas de los agentes educativos participantes:

Lisbeth Andrea Marin
Nombre completo: Lisbeth Andrea Marin
Rol: mama

Nombre completo: Heidy Dayanna Rosero. F.
Rol: Educadora Especial.

Nombre completo:
Rol:

Nombre completo:
Rol:

Nombre completo:
Rol: